

PRITARTA

Telšių „Ateities“ progimnazijos tarybos
2019 m. kovo 25 d. protokolo nutarimu
Nr. V1-2.

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. ŠV-42.

PATVIRTINTA

Telšių „Ateities“ progimnazijos
direktoriaus 2019 m. kovo 26 d.
įsakymu Nr. V- 62 .

TELŠIŲ „ATEITIES“ PROGIMNAZIJOS 2019 – 2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ:

1.1. Politiniai – teisiniai veiksniai.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, „Ateities“ progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;
- suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.
- garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Progimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019–2021 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.

1.2. Ekonominiai veiksniai.

Šalies ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Mokyklų būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauna. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Progimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokymo lėšų pakanka. ES projektų finansavimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. Progimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:

1. mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis;
2. mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose;
3. mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu;

4. mokyklos specialiosiomis lėšomis (patalpų nuoma);

Progimnazijai mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant progimnazijos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.

1.3. Socialiniai veiksniai.

Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar neatsakingais globėjais). Tai skatina progimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Renovuojamas progimnazijos pastatas ir pakankamai stabilus mokinių skaičius kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. Mūsų progimnazija yra miesto pakraštyje, turinti didelę žaliąją zoną, tinkančią ugdymui ir mokinių laisvalaikiui organizuoti. Mokinių skaičius progimnazijoje galėtų būti didesnis. Kiekvienais metais atvyksta vis daugiau mokinių neturinčių mokymosi motyvacijos. Telšių „Ateities“ progimnazijoje 2015 – 2016 m. m. – 340 mokiniai, 2016 – 2017 m. m. – 337 mokiniai, 2017 – 2018 m. m. – 332 mokiniai. 2018-2019 m.m. – 330 (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Nemokamas maitinimas 2015 – 2016 m. m. buvo skirtas 107 mokiniams, 2016 – 2017 m. m. – 66 mokiniams, 2017 – 2018 m. m. – 65 mokiniams, 2018-2019 m.m – 49 mokiniams. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius: 2015 – 2016 m. m. „Ateities“ progimnazijoje buvo ugdoma 33 mokiniai, 2016-2017 m.m. – 32 mokinių, 2017-2018 m.m. – 36 mokiniai, 2018-2019 m.m. – 34 mokiniai. Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, tarp vaikų plačiai paplitęs tyčiojimas, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.

1.4. Edukaciniai – technologiniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Progimnazijoje skiriamas dėmesys ir lėšos, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, dokumentų kameromis ir kt. Tačiau vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursų. Nemažai progimnazijoje dirbančių mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga.

2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ:

2.1. Teisinė bazė.

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Telšių „Ateities“ progimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais švietimą reglamentuojančiais teisės aktais bei norminiais dokumentais.

2.2. Organizacinė struktūra.

Progimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programos. Pastoviai veikia 16 klasių komplektų. Mokykloje veiklą vykdo progimnazijos, mokytojų, metodinė tarybos, šešios metodinės grupės, vaiko gerovės komisija, mokinių prezidentas su prezidentūra, tėvų aktyvas.

2.3. Žmogiškieji ištekliai.

Administracinis – pedagoginis personalas: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (nuo 2019-09-01 du pavaduotojai ugdymui, 1,5 etato), socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas – asistentas, bibliotekininkas. Progimnazijoje dirba 33 mokytojai (įskaitant ir mokytojus dirbančius kitose darbovietėse), iš jų apie 47 proc. vyresnieji mokytojai, apie 35 proc. – mokytojai metodininkai. Dauguma mokytojų turi didesnę nei metų pedagoginio darbo stažą. Administracinis ir pagalbinis personalas – 30 darbuotojų.

2.4. Planavimo sistema:

Į planavimą įtraukiami mokyklos bendruomenės nariai, sudaromos darbo grupės dokumentų projektams parengti. Gimnazijos strateginis planas nustato veiklos kryptis trims metams, jų įgyvendinimas kiekvienais mokslo metais detalizuojamas metų veiklos planuose. Metiniai veiklos planai detalizuojami mėnesiniuose renginių ir priemonių planuose. Progimnazijoje įgyvendinama veiklos įsivertinimo sistema, padedanti išsikelti veiklos tobulinimo tikslus ir uždavinius. Ugdymo proceso organizavimą reglamentuoja progimnazijos ugdymo planas, rengiamas vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinys planuojamas mokslo metams (dalykų ilgalaikiai planai, cikliniai planai, pasirenkamųjų dalykų bei neformaliojo švietimo programos ir projektai).

2.5. Finansiniai ištekliai:

- Progimnazija yra išlaikoma iš savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą.
- Ugdymo procesas finansuojamas Mokymo lėšomis.
- Papildomai lėšos pritraukiamos iš projektų, rėmėjų ir 2 proc. GPM paramos.
- Mokykla turi paramos gavėjo statusą.
- Buhalterinę apskaitą vykdo Telšių rajono savivaldybės administracijos centralizuotas biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos skyrius.

2.6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

- Progimnazijoje užtikrinamas spartus šviesolaidinis internetinis ryšys, patalpose – bevielis internetas;
- Informacija platinama elektroniniu paštu ir mokyklos internetinėje svetainėje, veikia vidaus tinklas;
- Veikia el. dienynas;
- Vedami mokinių ir pedagogų bei kiti duomenų registrai, naudojama elektroninė viešųjų pirkimų sistema;
- Bibliotekoje veikia MOBIS programinė įranga;
- Naudojamasi 4 fiksuotojo ir 2 mobiliojo telefoninio ryšio numeriais.

2.7. Priežiūros sistema:

- Progimnazijos vadovai inicijuoja kasmetinį mokyklos veiklos įsivertinimą, jį atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė.
- Tobulinama ugdymo kokybės stebėjimo, analizės ir vertinimo sistema.
- Ataskaitos apie mokyklos veiklą reguliariai teikiamos gimnazijos tarybai, darbuotojų kolektyvui, savininkui (ar jo įgaliotai institucijai), kitoms institucijoms, kurioms pagal galiojančius teisinius dokumentus atskaitinga mokykla.

2.8. SSGG ANALIZĖ:

STIPRYBĖS:

- Švietimo pagalbos teikimas.
- Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas.
- Mokyklos mokytojai aktyvūs mokinio ugdymosi ir asmeninio augimo vedliai.
- Gera emocinė aplinka.
- Įdomiai ir prasmingai organizuojama socialinė pilietinė veikla.
- Tradicijų laikymasis.
- Tęstiniai plaukimo projektai: „Telšiuose antrą klasę baigi – plaukti moki!“, Lietuvos plaukimo federacijos – „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.

- Integruotos pamokos.
- Stipriai veikianti mokyklos mokinių savivalda.
- Socialinis dialogas.

SILPNYBĖS:

- Mokyklos darbo tvarkos taisyklių laikymasis reikalauja nuolatinio dėmesio.
- Informacijos apie vertinimo sistemą sklaida.
- Užduočių rengimas pagal mokymosi lygius. Planų gyvumas.
- Didelis specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

GALIMYBĖS:

- Mokyklos pastato renovacija didina įstaigos patrauklumą, sudaro prielaidą mokinių skaičiaus pagausėjimui.
- Bendradarbiavimo su tarnybomis gerinimas dėl darbo su socialinę riziką patiriančiomis šeimomis.

GRĖSMĖS:

- Mažas mokytojų, turinčių pilnus etatus, skaičius.
- Dirbantys keliuose darbovietėse darbuotojai nepakankamai laiko skiria mokyklos bendruomenės veiklai.
- Daugėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

3. MISIJA:

Teikti valstybinius reikalavimus atitinkantį bendrąjį ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinio išsilavinimo I dalies ugdymą. Ugdyti kūrybingą, atsakingą, kritiškai mąstančią asmenybę, siekiančią brandaus ir prasmingo vystymosi.

4. VIZIJA:

Moderni progimnazija, patraukli novatoriškais sprendimais.

5. VERTYBĖS, FILOSOFIJA, IŠSKIRTINUMAS:

FILOSOFIJA

Tik pats augdamas gali auginti.

VERTYBĖS

Kiekvienas mokinys, kvalifikuotas mokytojas, aktyvūs tėvai, kūrybiška aplinka.

6. IŠSKIRTINUMAS

Patirtinis ugdymas.

7. PRIORITETAI:

- 7.1. Į mokinio pažangą orientuotas ugdymas(sis).
- 7.2. Saugios, tolerantiškos, partnerystė grįstos aplinkos kūrimas.
- 7.3. Lyderystės stiprinimas.

8. PRIORITETŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS:

- 8.1. Į mokinio individualią pažangą orientuotas ugdymas(sis).
 - 8.1.1. Tikslas – Vykdyti veiklą, darančią įtaką ugdymosi paslaugų kokybei ir skatinančią ugdytis.
 - 8.1.1.1. Uždavinys – Siekti profesionalios pamokos.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.1.1. Vesti pamokas netradicinėse aplinkose, vykdyti	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai	Skatinamas patirtinis ugdymas. Didės

tarpdalykinę integraciją.				asmeninė pažanga, ugdymosi kokybė 1%
8.1.1.1.2. Ruošti užduotis pagal lygius ir diferencijuoti atsižvelgiant į mokinių specialiuosius poreikius.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Skatinama motyvacija, didėja mokinių atsakomybė, galimybė save įvertinti.
8.1.1.1.3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas (patirties sklaidą).	2019-2021 m.	Mokymo lėšos, projektinės lėšos	Administracija, mokytojai	100 % įstaigos mokytojų tobulins kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojų vedamos pamokos atitiks šiuolaikiškos pamokos reikalavimus.

8.1.1.2. Uždavinys – Kurti pasitikėjimu, partneryste grindžiamus ir asmeninę ūgtį skatinančius mokinio, mokytojo ir tėvų santykius.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.2.1. Mokyklos bendruomenės mokymai.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbini personalas	Patobulintos kompetencijos. 90% bendruomenės narių dalyvaus per metus bent vienuose psichologiniuose mokymuose. Šiltesni personalo tarpusavio santykiai.
8.1.1.2.2. Pasitikėjimo mokiniams skatinimas įtraukiant į bendras veiklas.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai mokytojai, mokiniai, tėvai	Augs mokinių savivertė, bus realizuojami gebėjimai, skatinama mokinių atsakomybė.
8.1.1.2.3. Tradicinių ir bendrų patirtinių veiklų organizavimas	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai mokytojai, mokiniai, tėvai	Ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas. Per metus suorganizuotas 1-2 patirtiniai renginiai. 80% bendruomenės narių dalyvaus renginiuose.
8.1.1.2.4. Klasės vadovo veikos efektyvinimas.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai, klasės vadovai	100% klasės auklėtojų tobulins darbo su klase kompetencijas Bus taikomos naujos bendravimo, klasės valandėlių organizavimo formos. Gerės mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.

8.1.1.3. Uždavinys – Sukurti efektyvią įvairių veiklų refleksijos sistemą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.1.1.3.1. Tęsti, ieškoti naujų refleksijos formų įvairovės pamokoje.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai	Formuojamas pozityvus grįžtamasis ryšys. Tikslingas/kryptingas mokymasis, pamokos organizavimas.
8.1.1.3.2. Nuosekliai, sistemingai aptarti visus įvykusius	2019-2021 m.	Nėra	Mokyklos vadovai, renginių	Skatinama komunikacija, gerės organizuojamų

renginius.			organizatoriai.	renginių kokybė ir
Organizuoti tėvų apklausas dėl renginių mokykloje (refleksija).	Kartą per metus	Nėra	Įsivertinimo darbo grupė	Grįžtamasis ryšys padės tobulinti renginių organizavimą. Pagausės tėvų dalyvavimas mokyklos veiklose.

8.2.Saugios, tolerantiškos, partnerystė grįstos aplinkos kūrimas.

8.2.1. Tikslas – Kurti saugią socialinę – emocinę aplinką.

8.2.1.2. Uždavinys – Ugdyti mokinių sąmoningumą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.2.1.2.1. Užtikrinti drausmę pertraukų metu.	2019-2021 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos bendruomenė	Pagerės socialinė – emocinė aplinka, sumažės patyčių atvejų, prasmingai leidžiamas laisvalaikis.
8.2.1.2.2. Užtikrinti atvirų erdvių mokyklos bendruomenės nariams prieinamumą.	2019-2021 m.	Nėra	Mokyklos vadovai, bendruomenės nariai	Atvertos erdvės (sporto salė, biblioteka) mokinių užimtumui laisvu laiku nuo pamokų, atostogų metu. Didės mokinių fizinis aktyvumas.
8.2.1.2.3. Tobulinti SKU veiklas.	2019-2021 m.	Nėra	Mokyklos bendruomenės nariai	Kryptingai ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, mokiniai gebės prisiimti atsakomybę už veiklas, didės savivertė ir sąmoningumas.

8.3.Stiprinti lyderystę.

8.3.1. Tikslas – Kurti iniciatyvią, atsakingą bendruomenę.

8.3.1.1. Uždavinys – Puoselėti gimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
8.3.1.1.1. Progimnazijos	2019-2021m.	Mokymo	Mokyklos	Progimnazijoje

valdymo tobulinimas		lėšos	vadovai, bendruomenės nariai	veikia stipri savivalda, atsakingai dalyvaujanti gimnazijos valdyme, gimnazijos vadovai už mokyklos veiklą sistemingai atsiskaito bendruomenei. Aukšta susitarimų kultūra.
8.3.1.1.2. Lyderyste grįstos veiklos plėtojimas	2019-2021m.	Mokymo lėšos	Mokyklos vadovai, bendruomenės nariai	Veikia pasidalijančioji lyderystė: mokytojai ir kiti bendruomenės nariai vadovauja įvairioms mokykloje vykstančioms veikloms; palaikomos ir skatinamos asmeninės iniciatyvos. Bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą.
8.3.1.1.3. Formalių ir neformalių lyderių vadybinių kompetencijų stiprinimas.	2019-2021 m.	Mokymo lėšos	Mokyklos formalieji ir neformalieji lyderiai	Progimnazijoje susiformuos aktyviai veikiančių asmenų grupė, įtraukanti į veiklas kitus bendruomenės narius.

9. ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA:

Vadovaujantis šiuo strateginiu planu rengiami metiniai progimnazijos veiklos planai. Progimnazijos direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo pavestas funkcijas, išsipareigojimus, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Vertinimo rezultatus vadovai pristato progimnazijos bendruomenei. Esant reikalui, veiklos planai koreguojami.